

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра ЮНЕСКО "Новые  
материалы и  
технологии" (ЮНЕСКО\_ОК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра ЮНЕСКО "Новые  
материалы и  
технологии" (ЮНЕСКО\_ОК)**

наименование кафедры

**Брильков А.В.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

510000 «КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

51.03.03 Социально-культурная деятельность. Профиль 51.03.03.31

Менеджмент социально-культурной деятельности

Программу  
составили

кандидат физико-математических наук , доцент  
кафедры современного естествознания, Мозжерин  
Александр Владимирович; Стариший  
преподаватель , Зимницкая Наталья Славовна

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей к идентификации опасности и оцениванию рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|   |
|---|
| <b>УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</b> |
|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>конфликтов</b>  |   |
| <b>УК-8.1:Знать: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности</b> |   |
| Уровень 1  | основные опасности, их свойства и характеристики  |
| Уровень 1  | идентифицировать основные опасности среды обитания человека   |
| Уровень 1  | понятийно-терминалогическим аппаратом в области БЖД   |
| <b>УК-8.2:Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры</b>             |   |
| Уровень 1  | основы охраны труда, физиологии труда и эргономики  |
| Уровень 1  | оценивать риски реализации чрезвычайных ситуаций  |
| Уровень 1  | требованиями к безопасности технических регламентов с фере профессиональной деятельности                      |
| <b>УК-8.3:Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты</b>   |   |
| Уровень 1  | характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду                                 |
| Уровень 1  | выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности |
| Уровень 1  | способами защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины, являющиеся предшествующими для данной дисциплины:

История искусств

Дисциплина является предшествующей для дисциплин:

Реклама в социально-культурной сфере

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Безопасность жизнедеятельности. [Текст и электронный ресурс] Авт. Мозжерин А.В. Электронные курсы СФУ в системе дистанционного обучения MOODLE.<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9413>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр         |
|--|--|-----------------|
|  |  | 2               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>3 (108)</b>                             | <b>3 (108)</b>  |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1,5 (54)</b>                            | <b>1,5 (54)</b> |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                   | 0,5 (18)        |
| занятия семинарского типа                  |  |                 |
| в том числе: семинары                      |  |                 |
| практические занятия                       | 1 (36)                                     | 1 (36)          |
| практикумы                                 |  |                 |
| лабораторные работы                        |  |                 |
| другие виды контактной работы              |  |                 |
| в том числе: групповые консультации        |  |                 |
| индивидуальные консультации                |  |                 |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |  |                 |
| групповые занятия                          |  |                 |
| индивидуальные занятия                     |  |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1,5 (54)</b>                            | <b>1,5 (54)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)         |  |                 |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |  |                 |
| реферат, эссе (Р)                          |  |                 |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  | Нет             |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  | Нет             |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>    |  |                 |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины  | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
|       |  |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                         |
| 1     | 2  | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7                       |
| 1     | Введение в безопасность жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основы теории риска. | 2                                    | 0   | 0  | 4                                   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3    |
| 2     | Чрезвычайные ситуации природного и природно-биологического характера.                                | 2                                    | 8   | 0  | 10                                  | УК-8.3                  |
| 3     | Техногенные аварии и катастрофы.   | 8                                    | 17  | 0  | 18                                  | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3    |
| 4     | Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека  | 2                                    | 3   | 0  | 6                                   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3    |
| 5     | Чрезвычайные ситуации социального характера.   | 3                                    | 8   | 0  | 12                                  |                         |
| 6     | Управление безопасностью   | 1                                    | 0   | 0  | 4                                   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3    |
| Всего |  | 18                                   | 36  | 0  | 54                                  |                         |

#### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |  | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | История развития наук о безопасности. Цель и задачи БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 2     | 1                    | Аксиома о потенциальной опасности. Риск, концепция приемлимого риска.  | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 3     | 2                    | Опасные природные явления и стихийные бедствия. Идентификация, заблаговременные и оперативные меры защиты, ликвидация последствий.                               | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 4     | 2                    | Природно-биологические чрезвычайные ситуации. Профилактика и психология безопасности.  | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 5     | 3                    | Транспортные аварии и катастрофы. Причины, меры защиты, особенности поведения человека в условиях реализации чрезвычайной ситуации на транспорте.                | 1                   | 0                                  | 0                                |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
| 6  | 3 | Техногенные пожары и взрывы. Поражающие факторы и их воздействие на среду. Методы борьбы с пожарами. Виды взрывов, классификация взрывчатых веществ. Профилактика пожаров и взрывов.                     | 1 | 0 | 0 |
| 7  | 3 | Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ, экологическая обстановка в России и Красноярском крае. | 3 | 0 | 0 |
| 8  | 3 | Ионизирующие излучения и защита от них. Дозиметрия. Биологическое действие ионизирующих излучений. Аварии на радиационно-опасных объектах.   | 3 | 0 | 0 |
| 9  | 4 | Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Шум и его действие на организм человека. Электробезопасность.   | 2 | 0 | 0 |
| 10 | 5 | Природа социальных ЧС. Опасности возникающие в зонах массового скопления людей. Массовые беспорядки. Криминальные ЧС. Терроризм.   | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | Химические и нехимические аддикции человека, зависимые формы поведения человека. Валеология, здоровый образ жизни.   | 1 | 0 | 0 |



|       |   |   |    |   |   |
|-------|---|---|----|---|---|
| 12    | 6 | Нормативно-правовая база БЖД. Законодательные основы управления безопасностью жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. | 1  | 0 | 0 |
| Всего |   |   | 18 | 0 | 0 |

### 3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий  | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |   | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 2                    | Чрезвычайные ситуации эндогенной природы.   | 2                   | 0                                  | 0                                |
| 2     | 2                    | Чрезвычайные ситуации экзогенной природы.   | 2                   | 0                                  | 0                                |
| 3     | 2                    | Природные пожары. Опасные природные явления гидрологического, метеорологического и космического характера.        | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 4     | 2                    | Профилактика инфекционных заболеваний по природе возбудителя. Природно-очаговые заболевания. Эпидемии и пандемии. | 2                   | 0                                  | 0                                |
| 5     | 2                    | Репродуктивное здоровье населения. Профилактика заболеваний передающихся половым путем.                           | 1                   | 0                                  | 0                                |
| 6     | 3                    | Аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте.  | 2                   | 0                                  | 0                                |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 7  | 3 | Техногенные пожары, причины, поражающие факторы, последствия, классификация материалов по огнестойкости. Виды пожаров по интенсивности и масштабам распространения, методы борьбы с пожарами. Поведение человека во время пожаров в здании. | 1 | 0 | 0 |
| 8  | 3 | Взрыв. Классификация взрывов по виду освобождаемой энергии. Основные поражающие факторы взрывов. Классификация взрывчатых веществ. Поведение человека во время взрыва.  | 1 | 0 | 0 |
| 9  | 3 | Классификации АХОВ. Правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ известной и неизвестной природы.   | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 3 | Правила поведения и при авариях с выбросом АХОВ. Токсодоза. Особенности распространения химических веществ при аварии. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификация очагов поражения.                                       | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | Изучение ПДК воздуха, воды, почвы. Оценка степени влияния на организм повышенной ПДК.   | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 3 | Природа ионизирующего излучения, понятие о радиоактивности. Виды, единицы измерения и дозы ионизирующих излучений.  | 2 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 13 | 3 | Биологическое действие ионизирующего излучения на человека и природную среду. Понятие о лучевой болезни. Правила поведения при авариях на радиационно-опасных объектах. Йодопрофилактика.   | 3 | 0 | 0 |
| 14 | 3 | Аварии на гидродинамических и гидротехнических сооружениях. Причины аварий, поражающие факторы, последствия, поведение населения при аварии.  | 2 | 0 | 0 |
| 15 | 4 | Оценка микроклимата помещений. Естественное и искусственное освещение. Шум. Воздействие микроклимата, освещения и шума на психическое здоровье человека. Понятие о электрическом токе, биологическое действие электротока, первая помощь. | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 4 | Труд. Физиологические и эргономические основы безопасности. Охрана труда. Профилактика производственного травматизма.   | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 5 | Толпа, виды толпы по активности. Правила поведения в зонах массового скопления людей. Паника и её основные черты.   | 2 | 0 | 0 |
| 18 | 5 | Чрезвычайные ситуации криминального характера. Способы профилактики и защиты от них.  | 2 | 0 | 0 |
| 19 | 5 | Терроризм. Социально-политические конфликты.  | 2 | 0 | 0 |

|       |   |   |    |   |   |
|-------|---|---|----|---|---|
| 20    | 5 | Профилактика<br>неинфекционных<br>заболеваний, химических<br>и нехимических аддикций<br>человека. | 1  | 0 | 0 |
| 21    | 5 | Валеология. Здоровый<br>образ жизни.  | 1  | 0 | 0 |
| Всего |   |   | 26 | 0 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Наименование занятий | Объем в акад. часах |  |   |
|----------|--------------------------------|----------------------|---------------------|--|---|
|          |                                |                      | Всего               | в том числе, в<br>инновационной<br>форме | в том числе,<br>в<br>электронной<br>форме |
| Всего    |                                |                      |                     |  |   |

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы,<br>составители                            | Заглавие  | Издательство,<br>год     |
|------|---|---|--------------------------|
| Л1.1 | Игнатенко Т. В.,<br>Кан Ю. Д.,<br>Чурбакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности и<br>защита в чрезвычайных ситуациях:<br>учебно-методическое пособие [для<br>студентов институтов экономики,<br>педагогике, психологии и социологии] | Красноярск:<br>СФУ, 2016 |

|      |                                  |   |   |
|------|----------------------------------|---|---|
| Л1.2 | Мозжерин А.В.                    | Безопасность жизнедеятельности: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...37.03.01 Психология, 39.03.01 Социология, 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 46.03.01 История, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 49.03.01 Физическая культура, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 51.03.01 Культурология, 39.03.02 Социальная работа, 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 54.03.01 Дизайн, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.05 Международные отношения, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)] | Красноярск: СФУ, 2017                                 |
| Л1.3 | Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература |                     |  |                     |
|--------------------------|---------------------|--|---------------------|
|                          | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   |
| Л1.1                     | Белов С. В.         | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" | Москва: Юрайт, 2016 |

|                                       |  |   |                          |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
| Л1.2                                  | Занько Н. Г.,<br>Малаян К. Р.,<br>Русак О. Н.  | Безопасность жизнедеятельности: учеб.   | Москва: Лань,<br>2017    |
| Л1.3                                  | Зиновьева О. М.,<br>Мастрюков Б. С.,<br>Меркулова А.<br>М., Муравьев В.<br>А., Смирнова Н.<br>А.   | Безопасность жизнедеятельности: учеб.<br>пособие  | Москва:<br>МИСИС, 2019   |
| <b>6.2. Дополнительная литература</b> |  |   |                          |
|                                       | Авторы,<br>составители   | Заглавие  | Издательство,<br>год     |
| Л2.1                                  | Михайлов Л. А.,<br>Соломин В. П.,<br>Беспамятных Т.<br>А., Грудин О. А.,<br>Михайлов А. Л.,<br>Старостенко А.<br>В., Шатровой О.<br>В., Закреевский<br>Н. В., Киселева<br>Э.М., Ребко Э.<br>М., Сопко Г. И.,<br>Михайлов Л. А. | Безопасность жизнедеятельности:<br>учебник для студентов вузов по<br>направлениям пед. образования  | Москва: Питер,<br>2013   |
| Л2.2                                  | Морозова О. Г.,<br>Кудрявцев М. Д.,<br>Маслов С. В.  | Безопасность жизнедеятельности:<br>учебное пособие  | Красноярск:<br>СФУ, 2016 |
| Л2.3                                  | Михайлов Л.А.,<br>Соломин В.П.   | Чрезвычайные ситуации природного,<br>техногенного и социального характера и<br>защита от них: учебник для вузов.;<br>допущено УМО по направлениям<br>педагогического образования МО и<br>науки РФ | СПб.: Питер,<br>2008     |
| <b>6.3. Методические разработки</b>   |  |   |                          |
|                                       | Авторы,<br>составители   | Заглавие  | Издательство,<br>год     |
| Л3.1                                  | Игнастенко Т. В.,<br>Кан Ю. Д.,<br>Чурбакова О. В.   | Безопасность жизнедеятельности и<br>защита в чрезвычайных ситуациях:<br>учебно-методическое пособие [для<br>студентов институтов экономики,<br>педагогике, психологии и социологии]               | Красноярск:<br>СФУ, 2016 |

|      |                                  |   |   |
|------|----------------------------------|---|---|
| ЛЗ.2 | Мозжерин А.В.                    | Безопасность жизнедеятельности: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...37.03.01 Психология, 39.03.01 Социология, 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 46.03.01 История, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 49.03.01 Физическая культура, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 51.03.01 Культурология, 39.03.02 Социальная работа, 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 54.03.01 Дизайн, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.05 Международные отношения, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)] | Красноярск: СФУ, 2017                                 |
| ЛЗ.3 | Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Система электронного обучения СФУ                    | <a href="http://e.sfu-kras.ru/">http://e.sfu-kras.ru/</a>                 |
| Э2 | Академия ГПС МЧС России                              | <a href="http://www.agps-mipb.ru/">http://www.agps-mipb.ru/</a>           |
| Э3 | МЧС России   | <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>             |
| Э4 | Издательство "Лань". Электронно-библиотечная система | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| Э5 | Издательский центр "Академия"                        | <a href="http://www.academia-moscow.ru">http://www.academia-moscow.ru</a> |

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий. Организация деятельности студента

Лекция При чтении лекции преподаватель излагает и разъясняет проблему, основные, наиболее сложные понятия темы научно-технической проблемы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, решённые учеными каких-либо стран,

излагает вклад России и её учёных в решении вопросов проблемы, дает рекомендации по выполнению различных работ, указания на самостоятельную работу. При чтении лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- отмечать в конспектах категории, формулировки, раскрывающие решение тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций, уяснения теоретических положений;
- оставлять в конспектах поля, на которых при самостоятельной работе можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций. Форма контроля – тестирование в электронной системе. Контроль осуществляется в контрольные недели, предусмотренные графиком учебного процесса института.

**Практическое занятие** Практические занятия – одна из форм учебного процесса в вузе. Практические (семинарские) занятия выполняются студентами в аудиториях вуза. Номер задания и вариант определяет преподаватель в соответствии с изучаемым теоретическим материалом. Каждое практическое задание студент должен защитить устно, представив оформленный отчет и ответить на контрольные вопросы. Практическая работа оценивается по специальным критериям.

**Самостоятельная работа** (изучение теоретической части курса) Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебно-методической литературы – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Форма промежуточного контроля – тестирование в электронной системе Moodle.

**Самостоятельная работа** (расчётно-графические задания) Одной из форм самостоятельной работы студента является выполнение расчётно-графических заданий (РГЗ). Темы РГЗ преподаватель выдает после прохождения одного из модулей теоретической части курса. После выполнения РГЗ они должны быть



сданы на проверку ведущему преподавателю и могут быть возвращены студенту на доработку. РГЗ защищается дистанционно.

Зачет Базовым основанием для зачета является полное выполнение всех заданий и контрольных точек в семестре. Подготовка к зачету включает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ, РГЗ.

Для обучающихся с нарушением зрения возможна устная сдача зачета. При сдаче зачета студентом с ОВЗ допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего студенту соответствующую помощь.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|       |   |
|-------|---|
| 9.1.1 | 1. Операционная система Windows (8 версии и выше).  |
| 9.1.2 | 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office – для создания презентаций по теоретическому курсу. |
| 9.1.3 | 3. Система электронного обучения Moodle.  |

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

|       |  |
|-------|--|
| 9.2.1 | 1. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                    |
| 9.2.2 | 2. <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> – Электронная законодательно-правовая база (Консультант плюс) |
| 9.2.3 | 3. <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a> – Правовая система "Кодекс"   |
| 9.2.4 | 4. <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a> – Научная библиотека СФУ  |
| 9.2.5 | 5. <a href="http://www.gsen.ru">www.gsen.ru</a> - Федеральная служба надзора в сфере защиты прав потребителей                                    |

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, оснащённые компьютерным и мультимедийным оборудованием (проекционная техника) и имеющие доступ в корпоративную сеть СФУ и Internet.

- Ноутбук и видеопроектор для проведения презентаций студенческих работ.
- Персональный компьютер для проведения тестового промежуточного контроля знаний студентов